



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол №1
от 26.08 2020 г.
рук. ШМО


Согласовано
с МС
14.08 2020 г.
Председатель МС


Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Н. В. Журавлева
приказ № 148 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа

по окружающему миру

класс 1

количество часов в год - 65, в неделю-2

Составитель: Шевырева О.В.

х. Лихой

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» А. А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 класс»— М.: Просвещение, 2014. учебно-методических материалов УМК «Школа России» учебников и учебных пособий УМК «Школа России» Учебник: Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. М.: «Просвещение», 2016 г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 33 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 65 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Обучение по предмету «Окружающий мир» в 1 классе – **безоценочное**.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **коммуникативные результаты**:

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходиться к общему мнению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста».
- понимать и принимать со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателей ГПД) по темам проекта

Виды деятельности учащихся.

- работа с учебником;
- работа с дополнительной литературой;
- работа с раздаточным материалом;
- учебные ролевые и дидактические игры;
- создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез;
- экскурсии, наблюдения;
- опыты;
- творческие задания;

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. На уроках ознакомление с новым материалом и для закрепления пройденного материала практикуется использование ЭОР.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Знакомство с учебниками, с постоянными персонажами учебника, с рабочими тетрадями, с атласом – определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы » и «Великан на поляне».

Что и кто? (20 ч)

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Проект «Моя малая Родина», презентация.

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кристаллы, известняк.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).

Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Семья — это самые близкие люди.

Проект «Моя семья», презентация

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище?

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Как учиться интересно. Мой класс, мои одноклассники, моя первая учительница.

Проект «Мой класс и моя школа», презентация

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя?

Почему и зачем? (20 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Взаимоотношение человека и его домашних питомцев (кошек и собак).

Проект «Мои домашние питомцы», презентация.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем нам телефоны и телевизоры, интернет.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (65 часа)

Условные обозначения:

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Дата	
				По плану	Факт.
Введение (1 час)					
1	Задавайте вопросы.	1	УОНМ	02.09	
«Кто и что?» (20 часов)					
2	Что такое Родина?	1	УОНМ	04.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	Комб.	09.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1	УОНМ	11.09	
5	Проект «Моя малая родина»	1	УОиСЗ	16.09	
6	Что у нас над головой?	1	УОНМ	18.09	
7	Что у нас под ногами? Практическая работа «Определение образцов камней»	1	Комб.	23.09	
8	Что общего у разных растений? Практическая работа «Определение частей растений»	1	Комб.	25.09	
9	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Определение комнатных растений»	1	Комб.	30.09	
10	Что растет на клумбе? Практическая работа «Определение названия растений цветника»	1	Комб.	02.10	
11	Что это за листья? Экскурсия.	1	Комб.	07.10	
12	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.	1	Комб.	09.10	
13	Кто такие насекомые?	1	УОНМ	14.10	
14	Кто такие рыбы?	1	УОНМ	16.10	
15	Кто такие птицы? Практическая работа «Изучение строения птичьих перьев»	1	Комб.	21.10	

16	Кто такие звери? Практическая работа «Изучение строения шерсти животных»	1	УОНМ	23.10	
17	Что нас окружает дома?	1	УОНМ	28.10	
18	Что умеет компьютер?		Комб.	30.10	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Комб.	11.11	
20	На что похожа наша планета?	1	УОНМ	13.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	контрольн.	18.11	
«Как, откуда и куда?» (12 часов)					
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	УОиСЗ	20.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	УОНМ	25.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.	1	УОНМ	27.11	
25	Как путешествует письмо.	1	УОНМ	02.12	
26	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	1	УОНМ	04.12	
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1	УОНМ	09.12	
28	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1	УОНМ	11.12	
29	Как живут животные?	1	УОНМ	16.12	
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1	УОНМ	18.12	
31	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	1	Комб.	23.12	
32	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1	УОНМ	25.12	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	контрольн.	13.01	
«Где и когда?» (11 часов)					
34	Когда учиться интересно?	1	УОНМ	15.01	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Комб.	20.01	
36	Когда придет суббота?	1	УОНМ	22.01	
37	Когда наступит лето?	1	УОНМ	27.01	

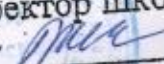
38	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1	УОИМ	29.01	
39	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1	УОИМ	03.02	
40	Где зимуют птицы?	1	УОИМ	05.02	
41	Когда появилась одежда?	1	УОИМ	10.02	
42	Когда изобрели велосипед?	1	УОИМ	12.02	
43	Когда ты станешь взрослым?	1	УОИМ	24.02	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		УОиСЗ	26.02	
«Почему и зачем?» (20 часов)					
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	УОИМ	03.03	
46	Почему Луна бывает разной?	1	УОИМ	05.03	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	УОИМ	10.03	
48	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1	комбинир.	12.03	
49	Почему радуга разноцветная?	1	УОИМ	17.03	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	УОИМ	19.03	
51	Проект «Наши домашние питомцы»	1	УОиСЗ	02.04	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	УОИМ	07.04	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	УОИМ	09.04	
54	Зачем мы спим ночью?	1	УОИМ	14.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	УОИМ	16.04	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	1	Комбинир.	21.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	УОИМ	23.04	
58	Зачем нужны автомобили?	1	УОИМ	28.04	
59	Зачем нужны поезда?	1	УОИМ	30.04	
60	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	УОИМ	05.05	
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	УОИМ	07.05	

62	Зачем люди осваивают космос?	1	УОНМ	12.05	
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	УОНМ	14.05	
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	2	УОиСЗ	19.05	
65				21.05	

В данном документе
пронумеровано
прошито и скреплено
печатью 9

листов

Директор школы


Н.В.Журавлева

